

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SAN LUIS POTOSÍ

DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL
**Competencias
Docentes en
Educación Superior**

<http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/Competencias/>



Programa de
Apoyo a la
Formación
Profesional



COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA TUTORÍA

Dra. Gabriela de la Cruz Flores

Seminario: Innovación Educativa, San Luis Potosí, 2009

“La tutoría para mi ha sido una carga más ... clases, elaboración de informes y planes de trabajo, participar en “cuerpos colegiados” y desempeñarse como profesional en mi práctica privada. Eso de atender alumnos uno, por uno... no le veo el caso, así que si bien soy tutor sólo firmo y mantengo alejados a los alumnos, a veces les pregunto ¿cómo están? Pero hasta ahí, no se me da lo psicólogo...”

Tutor de una lejana Universidad

Tópicos a desarrollar

- El contexto: la educación superior y sus retos.
- La formación de profesionistas : de la profesión aprendida a la frontera del quehacer profesional.
- Competencias docentes para la tutoría.

EL CONTEXTO: LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS RETOS



El mundo actual

- El saber se ha convertido en una fuerza económica y social.
- En la nueva organización social, el conocimiento y la información reemplazan a los recursos naturales, a la fuerza y al dinero.
- El conocimiento se convierte en una variable clave para la generación y distribución del poder en la sociedad.



El mundo actual



La capacidad central de la sociedad reside en la velocidad con que redes humanas, despliegan sus conocimientos para visualizar, desarrollar, construir y aplicar nuevas opciones de futuro, con el fin de favorecer la innovación continua de todas las actividades sociales.

El mundo actual

Los procesos de innovación demandan la creatividad y la capacidad de actuar en situaciones en donde existen metas competidas y requieren compaginar múltiples demandas con variados marcos de referencia (Barnett, 2002).



En resumen, el mundo actual...

- ✿ Demanda de soluciones creativas.
- ✿ Requiere de la innovación constante.
- ✿ Implica el desarrollo de capacidades intelectivas superiores.
- ✿ Exige una formación ética, pues no todo lo posible es conveniente.
- ✿ Presupone la libertad y la autodirectividad del individuo.

Conocimiento:
estático, finito,
lineal y privado

Aprendizaje:
por recepción
y repetitivo

Rol docente:
depositario
del saber.

Estudiantes:
población
homogénea

**Horarios de
cursos**
Centrado en la
enseñanza, sin
elección ni
flexibilidad

**MODELO IMPERANTE DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**
(Adaptado de Fraser y Greemhalg,
2001)

Evaluación
Basado en la
reproducción de
hechos.

Universidad
Máquina
burocrática, cuyo
recurso es la
reserva del alto
estatus del
conocimiento

**Desarrollo del
curriculum**
Modelo
histórico.

**Tiempo y
espacio**
Sincronía,
masivo,
locaciones
únicas.

**Relación entre
investigación y
enseñanza**
Diferenciada,
jerárquica, dirigida
por diferentes
individuos y fondos.

<p>Conocimiento: dinámico, abierto, infinito, multidim. y público</p>	<p>Aprendizaje: Modelos constructivista</p>	<p>Rol docente: Guía a lado</p>	<p>Población estudiantil: Heterogénea y cambiante</p>
<p>Horarios de cursos: Centrados en el aprendizaje, flexibles de libre elección.</p>	<p>MODELO EMERGENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Adaptado de Fraser y Greenhalg, 2001)</p>		<p>Evaluación Basada en el análisis, síntesis y solución de problemas</p>
<p>Universidad: Adaptativa, dinámica, su gran recurso es su staff y las redes que mantienen entre ellos y más allá de sus límites.</p>	<p>Desarrollo del curriculum Modelo de resultados</p>	<p>Tiempo y espacio Asincrónico, individualizado, con soporte en redes de aprendizaje.</p>	<p>Relación entre investigación y enseñanza: el conocimiento derivado de la 1ª se vincula con 2ª.</p>

Retos de la educación superior

Alinear el currículum y la estructura académico/administrativa al desarrollo de competencias para la innovación y transferencia del conocimiento.

Desarrollar habilidades para navegar en el conocimiento y posicionarse en la frontera del saber.

Formar profesionales capaces de utilizar el conocimiento para imaginar nuevas posibilidades (aplicar, transformar e innovar).

Fomentar capacidades para alcanzar resultados en el mundo real, incidiendo y modulando procesos complejos.

Retos de la educación superior

Construcción de espacios: físicos, virtuales y de colaboración.

Afrontar y solucionar problemas reales, relevantes desde el punto de vista científico y socialmente trascendentes.

Contender con la complejidad, favoreciendo la innovación continua.

Fomentar el trabajo en redes y los vínculos con el sector productivo y de servicios, etc.

**De la profesión
aprendida a la frontera
del quehacer
profesional**



Competencias...

En un sentido estrecho (laborales o fabriles)...

- Capacidad de realizar eficazmente rutinas.
- El individuo sigue instrucciones, carece de iniciativa.
- Constituye un verdadero sistema cerrado, un mundo sin sorpresas.
- Todo está perfectamente establecido y sin incertidumbre.
- Ejem: Armar un librero.

En un sentido amplio (competencias profesionales)...

- Capacidad de contender con tareas complejas, en los ambientes auténticos.
- Implica capacidades cognitivas de orden superior y poseer modelos mentales para representar la complejidad de los fenómenos.
- Requieren contextualizar el conocimiento .

Competencias en educación superior

- Una de sus metas es apoyar a la persona en proceso de formación, en el tránsito de una condición inicial donde se es aprendiz en un campo determinado, a través de una serie de momentos o etapas, para arribar a una condición donde se logre suficiente pericia y se pase a formar parte de la comunidad de expertos que desarrollan el conocimiento en dicho campo.
- Esto quiere decir que existe un camino o trayecto a recorrer en la profesión, en el transcurso del cual la persona en formación transita de los ambientes familiares hacia los ambientes de incertidumbre situados en la frontera del conocimiento humano.

Competencias en educación superior

- De manera específica, el tránsito gradual desde los ambientes conocidos y familiares, hacia la frontera de lo desconocido implica que la tutoría en educación superior:
 - *Conducirá al alumno a enfrentarse gradualmente al ejercicio de la práctica en escenarios cada vez más complejos, ubicándolo en la práctica auténtica de la generación de conocimiento original, lo que permitirá que el alumno desarrolle la pericia esperada, y adquiera una serie de destrezas, perfeccionando su desempeño y convirtiéndose en un nuevo par de sus profesores y tutores.*

**COMPETENCIAS
DOCENTES
PARA LA
TUTORÍA**





- a. Elevar la eficiencia terminal y la titulación.
- b. Poner condiciones para la obtención de recursos.
- c. “Eleva” la calidad de la educación superior.

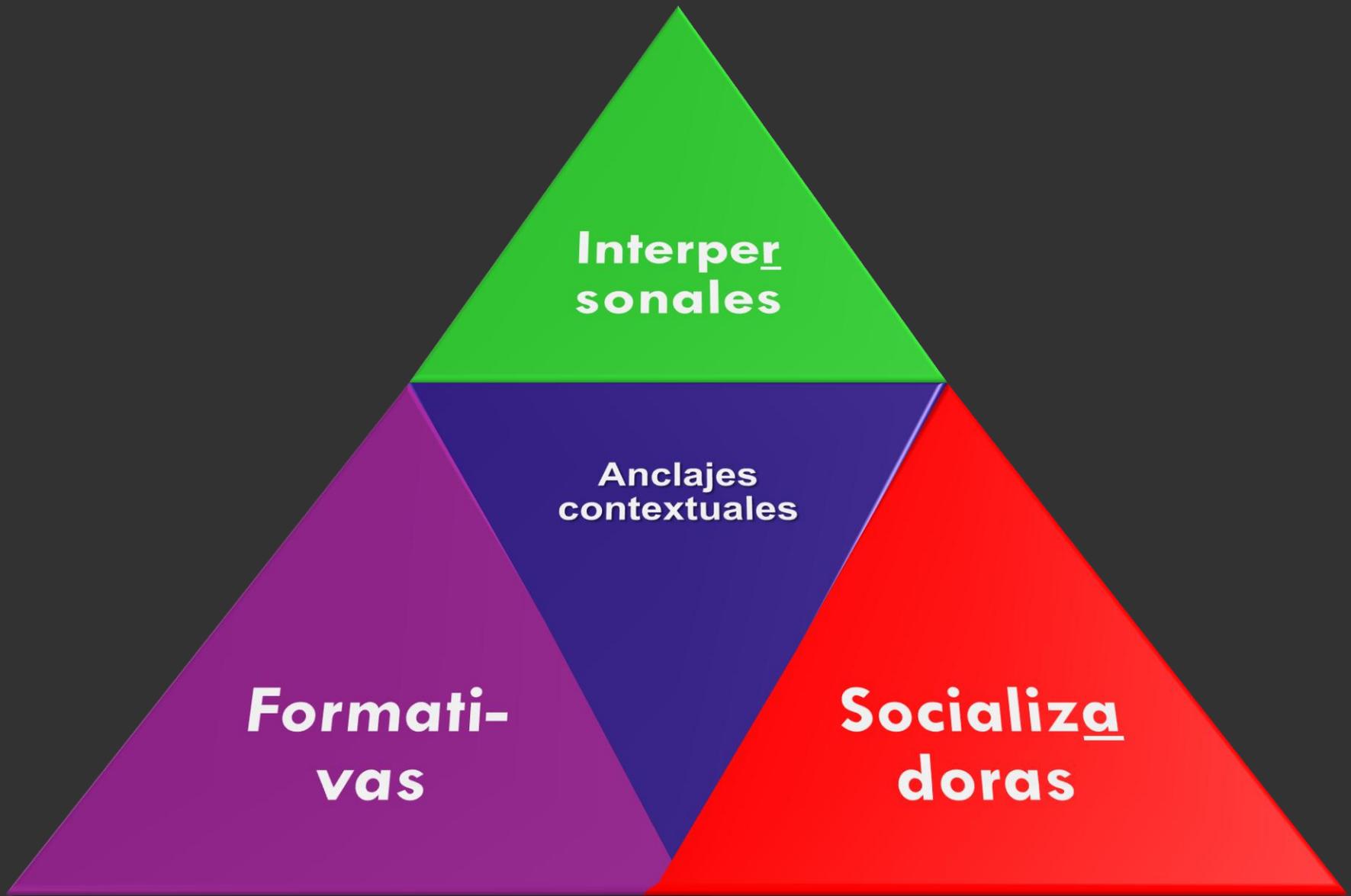
- a. Sistemas centrados en el aprendizaje.
- b. Dar respuesta a la diversidad.
- c. Personalizar la educación.
- d. Seguimiento a la trayectoria de los estudiantes



Competencias docentes para la tutoría

Capacidades aprendidas para realizar adecuadamente la acción tutorial, la cual está dirigida a favorecer la formación integral de los estudiantes, tanto en los aspectos:

- Cognitivos (dominio de conocimientos y su transferencia a diversos escenarios, desarrollo de habilidades meta cognitivas para estructurar, sistematizar y recuperar el conocimiento de forma eficaz).
- Afectivo-emocional (elevar la autoestima y autocontrol de los estudiantes).
- Interacción (estándares de convivencia, negociación, trabajo colaborativo, etc.).



Competencias docentes para la tutoría

Competencias docentes para la tutoría

COMPETENCIAS FORMATIVAS

Orientadas a favorecer el dominio del corpus del conocimiento (metodologías, teorías, estándares, criterios de verdad, etc.) de la disciplina o la profesión.

- Desarrollar en los alumnos una práctica profesional de calidad, que implique actuar en ambientes dinámicos y complejos.

Contender con la complejidad en la profesión



- Utilizar la investigación para mejorar el desempeño profesional de los estudiantes.

Uso de la investigación



- Potenciar la capacidad docente y de aprendizaje complejo, reflexivo y profundo en los alumnos.

Construcción del conocimiento



COMPETENCIAS FORMATIVAS

- Ejercitar en la adquisición tanto de habilidades cognitivas de carácter superior, como aquellas que permitan confrontarse con situaciones complejas.

Entrenamiento personalizado al alumno



- Ayudar al alumno tanto, en la planeación y selección de sus actividades académicas, como en los aspectos normativos del centro educativo y plan de estudio

Asesoría académica



Competencias docentes para la tutoría

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

Dirigidas a la integración gradual, paulatina y legítima de los estudiantes a comunidades disciplinarias o profesionales.

- Formar estudiantes hábiles para integrarse a las comunidades profesionales o de investigación

Integración y consolidación de redes en los alumnos



- Orientar y apoyar a los alumnos en la obtención de recursos: becas, financiamientos, empleos potenciales.

Auspicio académico



- Coadyuvar para que los estudiantes tengan las condiciones sociales, culturales y emocionales indispensables para la obtención de sus metas

Apoyo psicosocial



COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

Competencias docentes para la tutoría

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

Para que las competencias formativas y socializadoras sean eficaces, es necesario establecer una interacción entre tutores y alumnos basada en el respeto, el compromiso, la responsabilidad y la comunicación. Estos aspectos son los que integran las competencias interpersonales de la tutoría.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

- Fomentar la autonomía y libertad de los estudiantes, favoreciendo el respeto a su intimidad e individualidad.

Comportamiento ético



- Mostrar compromiso y responsabilidad con la formación de los estudiantes.

Profesionalismo



- Crear un ambiente que de seguridad a los alumnos para preguntar, recibir apoyo y realimentación sintiendo confianza y cercanía con sus tutores.

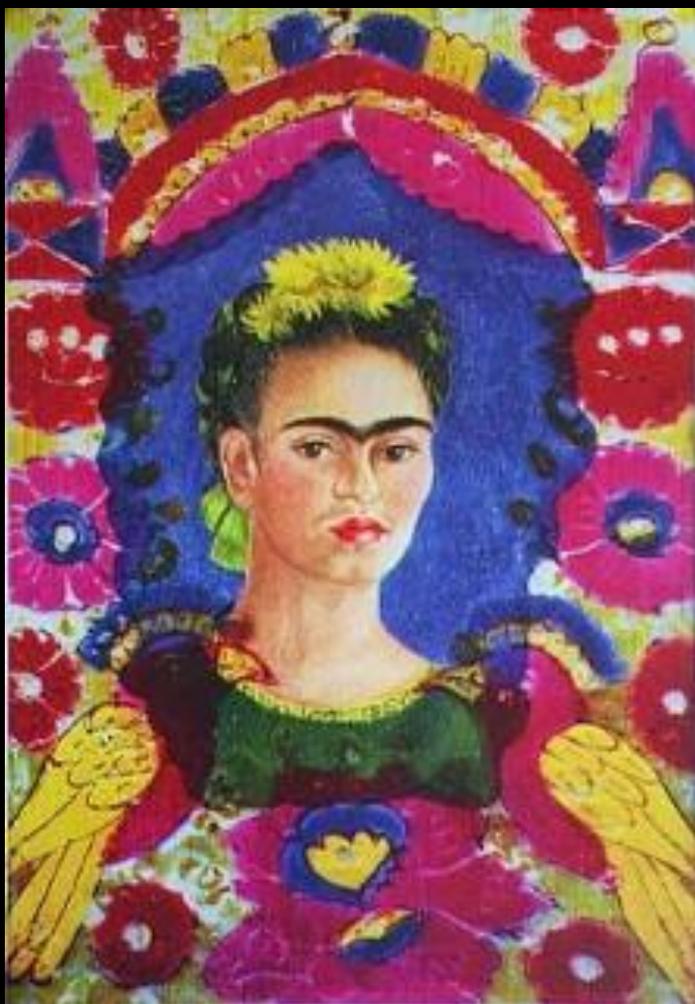
Crear ambientes emocionalmente seguros para el aprendizaje



Consideraciones finales

La tutoría en educación superior:

- Está orientada a personalizar los procesos educativos pasando de situaciones sucedáneas a situaciones auténticas y de innovación en el quehacer profesional.
- Implica una guía gradual y paulatina, así como ofrecer andamios para la formación de profesionales creativos, capaces de actuar en ambientes complejos y de incertidumbre.
- Favorece la integración de redes dirigidas a la gestión e innovación del conocimiento.



Gabriela de la Cruz Flores

gabydc74@yahoo.com.mx